**ANA BAŞLIK (BÖLÜM BAŞLIĞI)**

**Adı SOYADI[[1]](#footnote-1), Adı SOYADI[[2]](#footnote-2)**

1. **Giriş**

Metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin (1) metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin.

Metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin

1. **Ana Başlık (lar)**

Metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin

* 1. **Alt Başlık (lar)**

Metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin

**Tablo 1.** Metin

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Metin** | **Metin** | **Metin** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

\*Tablolarda dikey çizgiler tercih edilmemelidir.

**Şekil. 1** Metin (figürler başka bir kaynaktan ise referans verilmelidir)

\*Metin içinde ilgili yere tablo ve şekiller eklenmelidir.

\*Metin içinde (Şekil 1) , (Tablo 1) şeklinde uygun yerde belirtilmelidir.

\*Başka kaynaklardan alınan figürler etik kurallara uygun şekilde (izinli ve referanslı) sunulmalıdır. Aksi halde yazar tarafından hazırlanmalı veya kullanılmamalıdır.

1. **Sonuç**

Metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin

**Anahtar Kelimeler:** Metin, metin, metin

**KAYNAKÇA**

1. Hampden-Thompson G, Galindo C. School–family relationships, school satisfaction and the academic achievement of young people. Educational Review. Routledge; 2017;69(2): 248–265.doi:10.1080/00131911.2016.1207613

2. Ahmed AF, Gabr AH, Emara AA, et al. Factors predicting the spontaneous passage of a ureteric calculus of ≤10 mm. Arab Journal of Urology. Arab Association of Urology; 2015;13(2): 84–90. doi: 10.1016/j.aju.2014.11.004

3. Nal M. Hastanelerde acil yardım ve afet yönetimi. Ankara: Akademisyen Yayınevi; 2018.

4. Kline BR. Principles and practice of structural equation modeling.. 2nd ed. NY: Guilford Press; 2005.

5. Demirhindi H. Çocuk Sağlığı. In: Akbaba M (ed.) Temel Halk Sağlığı. Ankara: Akademisyen Kitabevi; 2017. p. 213–231.

6. Suldo SM, Batema L, Gelly CD. Understanding and promoting school satisfaction in adolescence In: Furlong MJ, Gilman ES, Huebner (eds.) Handbook of positive psychology in schools. 2nd ed. New York: Routledge; 2014. p. 365–380.

7. TÜİK. Hanehalkı bilişim teknolojileri kullanım araştırması 2014. (16/06/2015tarihinde http://tuik.gov.tr/PreHaberBultenleri.do?id=16198 adresinden ulaşılmıştır).

1. Unvan, kurum, e-mail, ORCID iD [↑](#footnote-ref-1)
2. Unvan, kurum, e-mail, ORCID iD [↑](#footnote-ref-2)